

Số: /SGD&ĐT- GDTrH  
V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ  
giáo dục trung học năm học 2021-2022

Nghệ An, ngày tháng 8 năm 2021

Kính gửi:

- Trưởng phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thành phố, thị xã;
- Hiệu trưởng các trường THPT, trường THPT chuyên Đại học Vinh, Trường phổ thông NK TDTT Nghệ An, Trường PT CLC Phương Hoàng.

Thực hiện Công văn số 3699/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2021 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học (GDTrH) năm học 2021-2022 và Chỉ thị về triển khai thực hiện nhiệm vụ giáo dục và đào tạo năm học 2021-2022 trên địa bàn tỉnh Nghệ An của UBND tỉnh, Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2021-2022 như sau:

### **A. NHIỆM VỤ CHUNG**

- Quán triệt đến tận cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên (CBQL, GV, NV) việc thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp.
- Chủ động, linh hoạt, đổi mới, sáng tạo trong xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục (KHGD) năm học đảm bảo mục tiêu: phòng, chống dịch Covid-19 hiệu quả và hoàn thành chương trình, đảm bảo chất lượng giáo dục; không có học sinh (HS) không được học/không hoàn thành chương trình vì dịch Covid-19.
- Triển khai có hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông 2018 (CTGDPT 2018) đối với lớp 6, chuẩn bị tốt cho việc triển khai với các lớp tiếp theo.
- Xây dựng môi trường giáo dục an toàn trong các cơ sở GDTrH, giữ vững và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện, chất lượng mũi nhọn.

### **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

#### **I. Bảo đảm an toàn trường học phòng, chống Covid-19, hoàn hành chương trình năm học đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục**

##### **1. Tăng cường các biện pháp phòng, chống Covid-19 trong trường học**

a) Triển khai thực hiện hiệu quả các biện pháp bảo đảm an toàn trước tình hình dịch Covid-19 có diễn biến phức tạp; tiếp tục tăng cường các biện pháp phòng, chống dịch cho HS, CBQL, GV, NV; thực hiện nghiêm quy định về phòng, chống dịch Covid-19 trong trường học theo hướng dẫn của Sở, Phòng GDĐT và ngành Y tế tại địa phương.

b) Bảo đảm CSVC, trang thiết bị y tế, vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe cho HS, CBQL, GV, NV; duy trì thực hiện vệ sinh, tẩy trùng trường, lớp học theo quy định; thường xuyên rà soát, bổ sung kịp thời các vật dụng cần thiết để bảo đảm an toàn khi HS đến trường học tập.

c) Kịp thời phát hiện sớm các trường hợp có biểu hiện nghi ngờ mắc Covid-19 trong trường học, báo cáo với cơ quan Y tế tại địa phương để có phương án xử lý theo quy định.

##### **2. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt ứng phó với tình hình Covid-19, bảo đảm hoàn thành chương trình năm học**

Các cơ sở giáo dục (CSGD) xây dựng và tổ chức thực hiện KHGD nhà trường theo Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT; Công văn số 2613/BGDĐT-GDTrH ngày 23/6/2021 của Bộ GDĐT; Công văn số 1654/SGD&ĐT-GDTrH ngày 19/8/2021 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện CT GDTrH năm học 2021-2022; Công văn số

1712/SGD&ĐT-GDTH, GDTrH ngày 26/8/2021 của Sở GDĐT hướng dẫn dạy học trực tuyến năm học 2021-2022; Công văn số 1732/SGD&ĐT-VP ngày 29/8/2021 của Sở GDĐT về việc tổ chức dạy học ứng phó dịch Covid-19 năm học 2021-2022. Trong quá trình thực hiện, các đơn vị cần chủ động, linh hoạt thực hiện hình thức dạy học trực tiếp, trực tuyến phù hợp với tình hình địa phương, nhà trường, tận dụng tối đa khoảng thời gian HS đến trường để vừa đảm bảo phòng chống dịch hiệu quả, vừa đảm bảo chất lượng trong triển khai thực hiện KHGD.

a) Đối với lớp 6 thực hiện theo CT GDPT 2018

Các CSGD chỉ đạo thực hiện có hiệu quả KHGD lớp 6 đã được xây dựng theo hướng dẫn tại Công văn số 1654/SGD&ĐT-GDTrH ngày 19/8/2021 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện CT GDTrH năm học 2021-2022. Trong quá trình thực hiện cần lưu ý:

- Có thể tiếp tục rà soát, điều chỉnh KHGD các môn học/hoạt động giáo dục (HĐGD) đảm bảo hiệu quả, phù hợp với điều kiện nhà trường và bối cảnh hiện nay.

- Tổ chức dạy học môn Lịch sử và Địa lí, môn Nghệ thuật cần lưu ý bố trí dạy học đồng thời các phân môn Lịch sử, Địa lí (đối với môn Lịch sử và Địa lí), các nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật (đối với môn Nghệ thuật) bảo đảm tương đương về thời lượng trong từng học kỳ.

- Đối với nội dung giáo dục địa phương: Trên cơ sở Khung chương trình Sở đã gửi các đơn vị, Hiệu trưởng chỉ đạo các tổ chuyên môn nghiên cứu, xây dựng KHGD phù hợp. Việc tổ chức dạy học nội dung địa phương có thể dựa vào yêu cầu cần đạt của chương trình hoặc bố trí dạy học sau khi có tài liệu trên cơ sở hướng dẫn tại Công văn số 1654/SGD&ĐT-GDTrH ngày 19/8/2021 của Sở GDĐT.

- Đối với môn Tin học: Các nhà trường tổ chức rà soát những HS chưa được học tin học ở cấp tiểu học, xây dựng KHDH hỗ trợ nhằm giúp các em có thể học tập tốt ở lớp 6 từ năm học 2021-2022 đồng thời đảm bảo các điều kiện thuận lợi để GV thực hiện dạy hỗ trợ cho HS.

- Đối với môn tiếng Anh: Phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS tổ chức dạy học chương trình tiếng Anh (CTTA) theo CT GDPT 2018 cho HS lớp 6 đã hoàn thành CTTA thí điểm hệ 10 năm (*CTTA thí điểm*) ở cấp tiểu học và các HS lớp 6 chưa hoàn thành CTTA thí điểm nhưng có chứng chỉ năng lực tiếng Anh từ bậc 1 (A1) hoặc tương đương trở lên. Đối với HS khác, nếu đảm bảo năng lực (thông qua khảo sát của trường) và có nhu cầu bố trí học lớp 6 CTTA theo CT GDPT 2018, trong quá trình dạy học cần bổ sung kiến thức, kỹ năng để các em tham gia được chương trình; Đối với HS không đủ điều kiện và không có nhu cầu, bố trí học theo CTTA hệ 7 năm (*theo CT GDPT 2006*), trong quá trình dạy học cần tăng cường các nội dung hỗ trợ theo CT GDPT 2018 để chuẩn bị cho HS này đủ điều kiện để chuyển sang học CTTA theo CT GDPT 2018 thông qua kết quả khảo sát (*năng lực tiếng Anh*) vào cuối năm học hoặc để có đủ năng lực tham gia học CT GDPT 2018 ở cấp THPT.

- CBQL, GV xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) trên tinh thần đổi mới, phát huy cao nhất sự chủ động tích cực tham gia của HS vào từng hoạt động học, dành nhiều thời gian để HS được trao đổi, thảo luận, tự học. Để xây dựng kho học liệu cho các CSGD dùng chung trên toàn tỉnh, trong năm học 2021-2022, mỗi phòng GDĐT đăng ký xây dựng 2-5 bài giảng đối với môn học/HĐGD lớp 6 và gửi đăng ký về Sở GDĐT trước ngày 20/9/2021

- Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá (KTĐG) theo quy định của Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT quy định về đánh giá HS THCS và THPT.

- Phòng GDĐT chỉ đạo các CSGD trên địa bàn thường xuyên theo dõi, nắm bắt các thông tin từ HS, phụ huynh, GV để kịp thời giải thích, tuyên truyền và điều chỉnh trong tổ chức thực hiện, báo cáo về Sở (qua phòng GDTrH) để được hướng dẫn (nếu cần). Định kỳ, các phòng GD&ĐT tổng hợp, báo cáo về Sở để phục vụ việc đánh giá, rút kinh nghiệm trên toàn tỉnh. Sở sẽ tổ chức đánh giá, rút kinh nghiệm việc triển khai thực hiện chương trình lớp 6 vào các thời điểm đầu mỗi học kỳ và cuối năm học.

b) Đối với các lớp thực hiện theo CT GDPT 2006

Tiếp tục xây dựng, hoàn thiện KHGD của nhà trường phù hợp với tình hình dịch Covid-19 tại địa phương theo hướng dẫn điều chỉnh nội dung dạy học của Bộ GDĐT; bảo đảm chủ động, linh hoạt trong tổ chức thực hiện và hoàn thành chương trình trong điều kiện dịch Covid-19 đang có diễn biến phức tạp. Khi xây dựng KHGD các môn học/HĐGD, lưu ý rà soát các nội dung cần bổ trợ cho HS để đảm bảo yêu cầu khi tham gia CT GDPT 2018 cấp THPT.

c) Về mô hình trường học mới cấp THCS

- Đối với các trường THCS đang triển khai mô hình trường học mới (THM): Xây dựng và tổ chức thực hiện KHGD theo các văn bản hướng dẫn của Bộ và Sở GDĐT. Kế hoạch giáo dục các môn học/HĐGD cần đối chiếu, rà soát để bổ sung hoặc điều chỉnh đảm bảo đáp ứng yêu cầu cần đạt của CT GDPT hiện hành và đủ điều kiện để tiếp cận CT GDPT 2018 đối với HS lớp 9 của năm học 2021-2022. Tiếp tục thực hiện tốt thi đua, khen thưởng để động viên, khích lệ HS.

- Các trường THCS khác sẵn sàng tiếp nhận HS khi có nhu cầu chuyển trường; đồng thời phối hợp với trường có HS chuyển đi thực hiện việc hoàn thành yêu cầu của chương trình các môn học theo quy định.

d) Về tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

Các trường PT DINT, BT thực hiện tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, khuyến khích các trường khác có đủ điều kiện về giáo viên, CSVC tăng cường tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để nâng cao chất lượng giáo dục. Các trường trung học trọng điểm chất lượng cao tập trung hoàn thiện KHGD và tổ chức dạy học theo kế hoạch; nâng cao năng lực đội ngũ; từng bước hoàn thiện CSVC và các điều kiện khác để tiến tới tổ chức dạy học 2 buổi/ngày. Đối với các trường PT DINT, BT cần tăng cường dạy tiếng Việt cho HS.

Các phòng GDĐT chỉ đạo các trường THCS có định mức giờ dạy của GV thấp, tổ chức dạy học 2 buổi/ngày (không huy động thêm kinh phí).

e) Triển khai dạy học ngoại ngữ

Triển khai Đề án “Nâng cao chất lượng dạy và học ngoại ngữ trong các cơ sở GDPT trên địa bàn tỉnh Nghệ An giai đoạn 2020-2025, định hướng đến năm 2030” ban hành kèm theo Quyết định số 2445/QĐ-UBND ngày 23/7/2020 của UBND tỉnh, tập trung vào một số nội dung:

- Triển khai chương trình tiếng Anh mới hệ 10 năm (*chương trình tiếng Anh theo CT GDPT 2018 và chương trình tiếng Anh thí điểm hệ 10 năm*):

+ Đối với cấp THCS: Tiếp tục triển khai thực hiện CTTA thí điểm ở các trường THCS (*từ lớp 7*) đã thực hiện từ những năm học trước, nâng cao năng lực GV tiếng Anh và điều kiện CSVC để tăng số HS và số lớp thực hiện CTTA thí điểm. Có kế hoạch để bổ trợ các nội dung theo CT GDPT 2018 cho các HS lớp 7, 8, 9 học CTTA hệ 7 năm hiện hành (*theo CT GDPT 2006*) để đảm bảo điều kiện tham gia CTTA theo CT GDPT 2018 ở cấp THPT; HS lớp 7, 8 đang học CTTA hệ 7 năm hiện hành, có thể chuyển sang học CTTA thí điểm ở lớp sau nếu đủ điều kiện và có nhu cầu.

+ Đối với cấp THPT: Tiếp tục triển khai CTTA thí điểm theo hướng dẫn tại Công văn số 1647/SGD&ĐT- GDTrH ngày 19/8/2021 của Sở GDĐT. Các trường THPT chủ động xây dựng kế hoạch chuẩn bị về CSVC, bồi dưỡng đội ngũ GV, để tổ chức thực hiện CTTA hệ 10 năm cho học sinh lớp 10 năm học 2022-2023. Các trường THPT tăng cường các nội dung bổ trợ theo CTTA thí điểm cho các HS lớp 10, 11, 12 học CTTA hệ 7 năm hiện hành (*theo CT GDPT 2006*). HS lớp 10, 11 đang học CTTA hệ 7 năm hiện hành, có thể chuyển sang học CTTA thí điểm ở lớp sau nếu đủ điều kiện và có nhu cầu.

- Tổ chức khảo sát đánh giá năng lực ngoại ngữ theo chuẩn quốc tế (*theo Kế hoạch số 329/KH-SGDĐT ngày 26/02/2021 của Sở GDĐT*), điều tra tìm hiểu nhu cầu, nguyện vọng của đội ngũ GV ngoại ngữ trung học để xây dựng kế hoạch, xác định chương trình bồi dưỡng thích

hợp cho từng nhóm đối tượng GV. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực ngoại ngữ theo chuẩn quốc tế và năng lực sư phạm cho GV ngoại ngữ, GV dạy các môn học khác bằng ngoại ngữ.

- Tiếp tục triển khai chương trình tăng cường dạy và học tiếng Anh theo hướng dẫn của Công văn số 1530/SGD&ĐT-GDCN-GDTrH ngày 05/8/2021 của Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện Chương trình làm quen với tiếng Anh dành cho trẻ mẫu giáo và Chương trình tăng cường tiếng Anh trong các CSGD trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

+ Các trường THCS, THPT có các lớp tuyển sinh theo chứng chỉ năng lực tiếng Anh quốc tế: Xây dựng và triển khai dạy CTTA (*bao gồm chương trình theo quy định và chương trình tăng cường*) đáp ứng chuẩn đầu ra quốc tế đối với các lớp tuyển sinh theo chứng chỉ tiếng Anh quốc tế; phối hợp với các đơn vị khảo thí tổ chức khảo sát cấp chứng chỉ tiếng Anh quốc tế cho HS có nguyện vọng. Các trường không tuyển đủ số lượng HS theo chứng chỉ tiếng Anh quốc tế theo kế hoạch có thể tổ chức khảo sát (*năng lực tiếng Anh*) các HS có điểm cao môn tiếng Anh trong Kỳ thi tuyển sinh vào lớp 10 THPT năm 2021 và có nguyện vọng để bổ sung đủ số lượng.

+ Các trường trung học trọng điểm chất lượng cao: Xác định chuẩn đầu ra năng lực hàng năm theo từng cấp độ từ thấp đến cao và xây dựng nội dung dạy học tương ứng. Trong mỗi học kỳ cần kiểm tra các năng lực cho HS, từ đó điều chỉnh kế hoạch, nội dung dạy học để thực hiện hoàn thành chuẩn đầu ra theo từng cấp độ. Đề xuất với Sở hoặc chủ động phối hợp với các đơn vị khảo thí có đủ năng lực tổ chức khảo sát cấp chứng chỉ năng lực tiếng Anh quốc tế cho HS sau khi hoàn thành chương trình.

+ Tiếp tục tổ chức dạy học Toán và các môn KHTN bằng tiếng Anh hoặc các ngoại ngữ khác tại các đơn vị có điều kiện và HS có nhu cầu.

Để việc triển khai CTTA đạt hiệu quả, các nhà trường tăng cường khai thác phòng học ngoại ngữ đã được trang bị, chú trọng công tác bảo quản, dưỡng hàng năm để đảm bảo dạy học hiệu quả; tiếp tục phát động xây dựng môi trường học tiếng Anh, tạo điều kiện để HS được giao tiếp bằng tiếng Anh thường xuyên hơn, tăng cường các sân chơi tiếng Anh cho HS trong mỗi nhà trường.

- Đối với môn tiếng Pháp:

+ Chương trình song ngữ: Tiếp tục thực hiện Quyết định 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về KHGD áp dụng cho Chương trình song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2, Công văn số 6537/BGDĐT-GDTrH ngày 17/11/2014 của Bộ GDĐT hướng dẫn thực hiện Chương trình song ngữ và Chương trình tăng cường tiếng Pháp.

+ Chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 1 và tiếng Pháp chuyên: Tiếp tục thực hiện Quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 05/5/2006 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Ở những nơi có điều kiện, các CSGD chủ động xây dựng CT tiếng Pháp chuyên của nhà trường dựa trên CT tiếng Pháp song ngữ do Bộ GDĐT ban hành kèm theo Quyết định số 3452/QĐ-BGDĐT ngày 18/8/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, khuyến khích HS học môn Toán bằng tiếng Pháp.

+ Chương trình tiếng Pháp ngoại ngữ 2: Triển khai thực hiện Quyết định số 4113/QĐ-BGDĐT ngày 16/6/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về KHGD áp dụng cho CT song ngữ tiếng Pháp và môn tiếng Pháp ngoại ngữ 2. Ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện và HS tự nguyện tham gia, các trường đăng ký với Sở GDĐT để triển khai dạy học CT tiếng Pháp ngoại ngữ 2 theo bộ sách tiếng Pháp ngoại ngữ 2 do Tổ chức Quốc tế Pháp ngữ hỗ trợ biên soạn.

- Đối với ngoại ngữ khác: Tổ chức dạy tiếng Nhật, tiếng Đức, tiếng Trung, tiếng Nga, tiếng Hàn Quốc (*là môn ngoại ngữ 1 hoặc môn ngoại ngữ 2*) ở những nơi có nhu cầu, đủ điều kiện, HS tự nguyện tham gia. Đối với trường THPT chuyên Phan Bội Châu, tăng cường các giải pháp để nâng cao chất lượng dạy học tiếng Nga ở các lớp chuyên Nga, tiếng Nhật ở lớp chuyên lĩnh vực ngoại ngữ.

f) Giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật

Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 1765/SGD&ĐT-GDTrH ngày 25/9/2019 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục hòa nhập đối với HS khuyết tật cấp trung học.

g) Công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống; giáo dục pháp luật

Tiếp tục thực hiện theo Công văn số 1769/SGD&ĐT-GDTrH ngày 04/9/2020 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2020-2021.

h) Công tác giáo dục thể chất và hoạt động thể thao trường học

Thực hiện theo Công văn số 1738/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/8/2021 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện công tác GDTC và hoạt động thể thao trường học năm học 2021-2022.

i) Công tác giáo dục quốc phòng và an ninh

Thực hiện theo Công văn số 1865/SGD&ĐT-GDTrH ngày 16/9/2020 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện công tác giáo dục quốc phòng và an ninh.

### **3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học**

a) Tăng cường sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực, khai thác sử dụng thiết bị dạy học và học liệu, phương án KTĐG trong quá trình dạy học. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập và cách thức thực hiện linh hoạt để giao cho HS thực hiện trong lớp học, ngoài lớp học, ở trường, ở nhà, cơ sở sản xuất, kinh doanh, tại di sản văn hóa và cộng đồng. Tăng cường giao cho HS tự nghiên cứu SGK và tài liệu tham khảo, thực hiện ở nhà hoặc qua mạng, để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho HS báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, kết quả tự học của mình.

Đối với các bài giảng trực tuyến, để đảm bảo hiệu quả, bên cạnh lựa chọn nội dung phù hợp, GV cần thiết kế bài dạy đảm bảo phù hợp nội dung đã chọn, rõ các nhiệm vụ học tập của HS, phát huy khả năng tự học cho HS, đảm bảo sự tương tác trong quá trình dạy học. Nhiệm vụ giao cho HS cần rõ yêu cầu, cách thức thực hiện, sản phẩm, kết quả phải đạt được. Trong mỗi bài dạy, GV cần dành thời gian để giao nhiệm vụ học tập cho HS để phục vụ cho bài học tiếp theo.

b) Tiếp tục triển khai dạy học gắn liền với thực tiễn

Tiếp tục thực hiện Công văn số 1784/SGD&ĐT-GDTrH ngày 30/9/2019 của Sở GDĐT về hướng dẫn thực hiện giáo dục trong nhà trường gắn với thực tiễn địa phương, tăng cường các hình thức dạy học tại di sản, trang trại, công xưởng, cơ sở sản xuất, kinh doanh, dịch vụ trên địa bàn. Nội dung dạy học gắn với thực tiễn được thể hiện trong KHGD môn học dưới hình thức thực hành, trải nghiệm trong môn học hoặc được thiết kế thành các HĐGD không tổ chức trong lớp học.

c) Tổ chức dạy học theo dự án, theo phương thức giáo dục STEM:

- Thực hiện theo Công văn số 1677/SGD&ĐT-GDTrH ngày 26/8/2020 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện giáo dục STEM trong trường trung học từ năm học 2020-2021. Trong năm học 2021-2022, yêu cầu mỗi tổ chuyên môn có các môn Toán, Tin học, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Công nghệ xây dựng ít nhất 04 bài học theo chủ đề STEM (bài học STEM). Các bài học STEM được tính thay thế cho việc dạy học chủ đề/một số nội dung của chủ đề có liên quan. Ngoài dạy học theo các bài học STEM, các nhà trường tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM và hoạt động nghiên cứu khoa học, kỹ thuật cho HS. Về Cuộc thi khoa học kỹ thuật HS trung học, Sở sẽ có văn bản hướng dẫn sau.

- Ngoài tổ chức dạy học theo bài học STEM, các CSGD chỉ đạo để triển khai dạy học theo dự án. Năm học 2021-2022, yêu cầu mỗi đơn vị tổ chức được ít nhất 01 chủ đề/bài học theo dự án ở một hoặc một số môn học nào đó. Đối với các tổ khoa học xã hội có thể thực hiện dạy học theo dự án hoặc dạy học gắn liền với thực tiễn theo các hình thức khác.

d) Khuyến khích tổ chức, thu hút HS tham gia các hoạt động văn hóa-văn nghệ, thể dục thể thao trên cơ sở tự nguyện cha mẹ HS và HS, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của HS trung học; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy HS hứng thú học tập, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hoá thế giới.

e) Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong nhiệm vụ dạy và học

Xây dựng kho học liệu điện tử để phục vụ cho dạy học và KTĐG; đẩy mạnh sử dụng các thiết bị, phần mềm hỗ trợ, khai thác kho học liệu điện tử để thiết kế và tổ chức bài giảng, bài KTĐG, đặc biệt là bài giảng, bài KTĐG trực tuyến; xây dựng các bài học điện tử để giao cho HS thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung HS có thể tự học: đọc sách giáo khoa điện tử, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập được giao. Sử dụng các video bài giảng trên truyền hình đã được Sở, Bộ xây dựng để hướng dẫn HS tự học.

#### **4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá**

a) Thực hiện việc đánh giá kết quả rèn luyện và học tập của HS theo kế hoạch đã được xây dựng theo quy định của Bộ GDĐT. Đối với lớp 6: thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT; đối với lớp 7 đến lớp 12: thực hiện theo Thông tư số 58/2011/TT-BGDĐT và Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT; đối với HS học theo mô hình THM: thực hiện theo các Công văn: Công văn số 4669/BGDĐT-GDTrH ngày 10/9/2015; Công văn số 6359/BGDĐT-GDTrH ngày 04/12/2015 và Công văn số 1392/BGDĐT-GDTrH ngày 05/4/2017 của Bộ GDĐT; đối với KTĐG trực tuyến: thực hiện theo Thông tư số 09/2020/TT-BGDĐT.

- Đối với một số môn học, hoạt động giáo dục lớp 6:

+ Môn Lịch sử và Địa lí bao gồm 02 phân môn Lịch sử và Địa lí, mỗi phân môn chọn 02 điểm KTĐG thường xuyên trong một học kì; bài KTĐG định kì gồm nội dung của 02 phân môn theo tỷ lệ tương đương về nội dung dạy học của 02 phân môn tính đến thời điểm KTĐG.

+ Môn Nghệ thuật bao gồm 02 nội dung Âm nhạc và Mĩ thuật, mỗi nội dung chọn 01 kết quả KTĐG thường xuyên trong từng học kì; khuyến khích thực hiện KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập. Bài KTĐG định kì bao gồm 02 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được thực hiện riêng theo từng nội dung tương tự như môn học đánh giá bằng nhận xét; kết quả bài KTĐG định kì được đánh giá mức Đạt khi cả 2 nội dung Âm nhạc, Mĩ thuật được đánh giá mức Đạt.

+ Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Nội dung giáo dục của địa phương: giáo viên được phân công dạy học nội dung nào thực hiện KTĐG thường xuyên đối với nội dung đó. Hiệu trưởng giao cho một GV trong số các GV được phân công dạy học chủ trì, thống nhất với các GV còn lại để quyết định việc chọn 02 kết quả KTĐG thường xuyên trong mỗi học kì và tổ chức thực hiện việc KTĐG định kì theo quy định. Khuyến khích thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập

- Thực hiện nghiêm túc các quy định về KTĐG kết quả học tập của HS. Hiệu trưởng các trường THPT cần tăng cường chỉ đạo để việc KTĐG đúng năng lực và ghi nhận được sự tiến bộ của HS, hạn chế những bất cập khi thực hiện đối sánh điểm tổng kết HS lớp 12 với điểm thi tốt nghiệp THPT ở từng môn thi cũng như điểm trung bình chung.

- Hạn chế KTĐG những nội dung, bài tập, câu hỏi quá khó so với mức độ cần đạt về năng lực hoặc chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình. Đối với các môn ngoại ngữ, lưu ý sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho HS phổ thông.

- Thực hiện có hiệu quả các phương pháp KTĐG, sử dụng ma trận và đặc tả của đề kiểm tra, kết hợp câu hỏi tự luận và trắc nghiệm phù hợp nhằm phát triển phẩm chất và năng lực HS; tăng cường thực hiện đánh giá quá trình, đánh giá vì sự tiến bộ người học. Khuyến khích các đơn vị chỉ đạo triển khai đánh giá kết quả học tập của HS qua dự án học tập.

+ Đối với KTĐG thường xuyên: Đa dạng hình thức và tăng số lần KTĐG thường xuyên để đánh giá được quá trình, đánh giá vì sự tiến bộ người học. Tăng cường các hình thức KTĐG thường xuyên như: thông qua thuyết trình, thực hành, thí nghiệm, sản phẩm học tập của học sinh. Thực hiện vào sổ theo dõi, đánh giá HS đúng số lần (đối với môn học/HĐGD đánh giá bằng nhận xét) hoặc số điểm đánh giá (đối với môn học kết hợp đánh giá bằng nhận xét và cho điểm) được quy định, theo hướng ghi nhận sự tiến bộ HS, đảm bảo phân bổ số lần đánh giá hoặc số điểm đánh giá phù hợp với số chủ đề/bài học theo KHGD.

+ Đối với bài KTĐG định kì theo hình thức bài kiểm tra viết đối với các môn học được đánh giá theo điểm số: Tổ/nhóm chuyên môn phải xây dựng ma trận đề KTĐG và đặc tả của đề kiểm tra. GV phải căn cứ vào ma trận đề thi, đặc tả của đề kiểm tra để biên soạn câu hỏi cho đề kiểm tra đảm bảo đánh giá đúng yêu cầu cần đạt, công bằng đối với HS.

+ Đối với bài KTĐG định kì qua bài thực hành, dự án học tập của HS phải được xây dựng tiêu chí đánh giá. Cách xây dựng tiêu chí đánh giá theo Công văn số 1864/SGD&ĐT-GDTrH ngày 16/9/2020 của Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện KTĐG theo Thông tư số 26/2020/TT-BGDĐT. Đối với các môn học/HĐGD đánh giá bằng nhận xét, khuyến khích thực hiện việc KTĐG định kì thông qua bài thực hành, dự án học tập phù hợp với đặc thù môn học/HĐGD.

- Các đơn vị có thể chủ động tổ chức kiểm tra cuối kỳ, cuối năm có tính thống nhất chung để nắm chất lượng dạy học đến từng lớp, từng trường nhằm có giải pháp để chỉ đạo trong quá trình tổ chức dạy học, chuẩn bị để tham gia kì khảo sát chất lượng toàn tỉnh đối với HS lớp 9 và lớp 12 năm học 2021-2022 do Sở tổ chức.

b) Các CSGD chuẩn bị tốt các điều kiện để thực hiện KTĐG trực tuyến theo quy định tại Điều 6, Thông tư số 09/2021/TT-BGDĐT ngày 30/3/2021 của Bộ GDĐT quy định về quản lí và tổ chức dạy học trực tuyến trong các cơ sở GDPT và CSGD thường xuyên: xây dựng ngân hàng đề; tập huấn sử dụng hệ thống KTĐG trực tuyến theo kế hoạch của Sở; xây dựng quy chế trong KTĐG trực tuyến đối với GV và HS và các giải pháp khác về công nghệ thông tin phù hợp với điều kiện nhà trường nhằm bảo đảm đánh giá đúng năng lực của HS, công bằng, khách quan.

### **5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

- Tiếp tục thực hiện Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS trong GDPT. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS sau THCS và sau THPT, trong đó tập trung: Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng; phát triển đội ngũ GV kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp định hướng phân luồng; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng HS phổ thông.

- Định hướng hiệu quả phân luồng HS theo học các CTGD khác nhau hoặc tham gia vào thị trường lao động tùy thuộc năng lực, sở trường, nguyện vọng của HS; Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của HS trung học. Thực hiện công tác phân luồng HS sau THCS đảm bảo đúng quy định, quyền học tập của HS. Công tác hướng nghiệp, phân luồng chú trọng tư vấn, không áp đặt cho HS.

- Tổ chức dạy học nghề phổ thông theo Công văn số 1693/SGD&ĐT-GDTrH ngày 24/8/2021 của Sở GDĐT về việc thực hiện hoạt động Giáo dục NPT năm học 2021-2022.

### **6. Nâng cao chất lượng trường THPT chuyên, trường trọng điểm chất lượng cao; chuẩn bị cho các kì thi, cuộc thi**

- Đối với các trường THPT chuyên: Chuẩn bị và tổ chức tốt việc tổng kết đề án phát triển hệ thống trường THPT chuyên để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục của các trường chuyên, phù hợp với thực tế:

+ Tiếp tục đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục của trường THPT chuyên đáp ứng yêu cầu triển khai thực hiện CT GDPT 2018.

+ Xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội giao lưu trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản lý giáo dục, nguồn học liệu mở cho HS, GV và CBQL.

+ Tiếp tục thực hiện đồng bộ các giải pháp về chỉ đạo, quản lý, dạy học, đồng thời phát huy tính chủ động, sáng tạo của CBQL, GV và HS để tiếp tục giữ vững các thành tích về thi HSG quốc gia, các kỳ thi quốc tế và khu vực quốc tế, thi tốt nghiệp THPT đạt điểm cao, thực hiện tốt giáo dục toàn diện cho HS đáp ứng yêu cầu hội nhập quốc tế; nâng cao trình độ tiếng Anh cho HS theo chuẩn quốc tế; nâng cao công tác bồi dưỡng GV về chuyên môn, nghiệp vụ, ngoại ngữ, tin học. Đa dạng hơn nữa các mô hình hoạt động học tập, nghiên cứu của HS trong nhà trường.

Riêng trường THPT chuyên Phan Bội Châu tiếp tục đẩy mạnh các giải pháp để thực hiện thành công thí điểm xây dựng trường trọng điểm chất lượng cao, chú trọng xây dựng kế hoạch giáo dục đáp ứng nhu cầu HS, đặc biệt quan tâm đến chương trình tích hợp song ngữ, chương trình tiếng Anh phù hợp cho các lớp tuyển thẳng theo chứng chỉ năng lực tiếng Anh quốc tế.

- Đối với các trường trung học trọng điểm chất lượng cao: Trên cơ sở đánh giá kết quả 02 năm thí điểm trên toàn tỉnh, các trường thí điểm trường trung học trọng điểm chất lượng cao tiếp tục đẩy mạnh đổi mới công tác quản lý, quản trị nhà trường để chỉ đạo thực hiện có hiệu quả kế hoạch đã được phê duyệt. Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn thêm cho các đơn vị.

- Chuẩn bị tốt cho việc tham gia các Kỳ thi, Cuộc thi cấp tỉnh và cấp quốc gia theo hướng dẫn của Bộ và Sở GDĐT.

## **II. Phát triển mạng lưới trường, lớp, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở, công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia**

### **1. Phát triển mạng lưới trường, lớp**

- Các đơn vị thực hiện nghiêm túc kế hoạch phát triển đã được UBND tỉnh phê duyệt theo Quyết định số 1729/QĐ-UBND ngày 03/6/2021 về phê duyệt kế hoạch phát triển sự nghiệp giáo dục năm học 2021-2022 và Quyết định số 2340/QĐ-UBND ngày 07/7/2021 của UBND tỉnh về phê duyệt bổ sung kế hoạch phát triển sự nghiệp giáo dục năm học 2021-2022. Các CSGD thực hiện công tác tuyển sinh đúng quy định, có các giải pháp để duy trì sĩ số HS đảm bảo kế hoạch phát triển. Thực hiện xây dựng kế hoạch phát triển cho năm học 2022-2023 sát với thực tế địa phương và theo các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT.

- Về quy hoạch mạng lưới trường lớp, sát nhập, dồn dịch điểm trường: Thực hiện theo Quyết định số 5028/QĐ-UBND ngày 06/12/2019 của UBND tỉnh về phê duyệt đề án sắp xếp tổ chức bộ máy, tinh giản biên chế, cơ cấu lại đội ngũ công chức, viên chức nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả hoạt động của các cơ quan, đơn vị công lập trực thuộc Sở GDĐT giai đoạn 2018-2021 và những năm tiếp theo; các Quyết định của UBND tỉnh phê duyệt Đề án sắp xếp tổ chức bộ máy, tinh giản biên chế đối với các huyện/thành phố/thị xã (huyện).

- Đối với trường phổ thông có nhiều cấp học: Rà soát để hoạt động đúng quy định theo Điều lệ trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Củng cố, phát triển hệ thống các trường PT DTNT, BT, giáo dục vùng miền núi, dân tộc:

+ Tăng cường công tác tham mưu, công tác phối hợp để tranh thủ mọi nguồn lực đảm bảo điều kiện thuận lợi cho việc tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục HS từ đó góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

+ Các Phòng GDĐT tham mưu UBND huyện: rà soát các điều kiện để sáp nhập các trường THCS quy mô nhỏ, ở các địa bàn gần nhau, đảm bảo đủ điều kiện để thành lập các trường PT DTBT.



+ Công tác tuyển sinh năm học 2022-2023 đối với các trường PT DTNT: Rà soát các quy định theo Thông tư 01/201 /TT-BGDĐT ngày 15/01/2016 của Bộ GDĐT ban hành quy chế tổ chức và hoạt động của trường PT DTNT; Quyết định số 861/QĐ-TTg ngày 04/6/2021 của Thủ tướng Chính phủ; Quyết định số 433/QĐ-UBND ngày 18/6/2021 của Bộ trưởng, Chủ nhiệm Ủy ban Dân tộc để tuyển sinh đúng đối tượng đồng thời nâng cao chất lượng tuyển sinh cho các nhà trường.

+ Tổ chức rà soát các đối tượng GV, HS chịu tác động của Quyết định số 861/QĐ-TTg ngày 04/6/2021 của Thủ tướng Chính phủ; Quyết định số 433/QĐ-UBND ngày 18/6/2021 của Bộ trưởng, Chủ nhiệm Ủy ban Dân tộc và các cấp có liên quan về giáo dục vùng miền núi, dân tộc thiểu số để thực hiện các chế độ chính sách theo đúng quy định và kịp thời.

## 2. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục trung học cơ sở

Về công tác chỉ đạo, điều hành, hoàn thiện hồ sơ, kiểm tra công nhận PCGD THCS: Thực hiện theo Công văn số 1518/SGD&ĐT-GDCN&GDTX ngày 05/8/2021 của Sở GD&ĐT về việc hướng dẫn công tác xóa mù chữ, PCGD năm 2021. Ngoài ra đề nghị các đơn vị thực hiện một số yêu cầu sau:

- Phòng GDĐT tham mưu UBND huyện chủ động chỉ đạo các xã/phường/thị trấn xây dựng kế hoạch PCGD THCS; tự kiểm tra, đánh giá kết quả PCGD THCS hằng năm. Các huyện chủ động kiện toàn, củng cố Ban chỉ đạo PCGD các cấp, rà soát kết quả PCGD THCS theo mức độ.

- Ngành giáo dục phối hợp chính quyền các cấp để thực hiện công tác PCGD, trong đó có các giải pháp bồi dưỡng cho GV về trình độ đào tạo, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ, về chuẩn nghề nghiệp; xây dựng quy hoạch mạng lưới trường, lớp, quy hoạch nguồn nhân lực giáo dục tại địa phương. Tăng cường huy động các đối tượng diện PCGD THCS đi học; nắm chắc tình hình, nguyên nhân HS bỏ học và có giải pháp khắc phục.

- Rà soát, phân tích cụ thể các tiêu chuẩn, điều kiện đảm bảo của công tác PCGD THCS năm 2020 để xác định mục tiêu, lộ trình phấn đấu nâng cao mức độ đạt và chất lượng PCGD THCS năm 2021 và những năm tiếp theo.

## 3. Đẩy mạnh công tác xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

a) Tiếp tục thực hiện có hiệu quả hoạt động tự đánh giá, đánh giá ngoài công nhận trường đạt chuẩn quốc gia (CQG) theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ GDĐT (Thông tư 18/2018/TT-BGDĐT). Yêu cầu các cơ sở GDTrH triển khai tự đánh giá theo đúng quy trình, đảm bảo việc tự đánh giá thực chất, chú trọng xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng phù hợp với yêu cầu của từng tiêu chí, thực trạng nhà trường. Trong quá trình tự đánh giá cần lưu ý thêm:

- Về CSVC, TBDH: Tham mưu lồng ghép các chương trình mục tiêu quốc gia; tranh thủ cao nhất sự hỗ trợ từ chính quyền địa phương và tài trợ từ các tổ chức, cá nhân để tăng cường CSVC, TBDH và các điều kiện khác cho nhà trường nhằm từng bước đảm bảo các tiêu chí, tiêu chuẩn của trường đạt CQG. Việc tăng cường CSVC cần lưu ý đảm bảo tiêu chuẩn theo Thông tư 13/2020/TT-BGDĐT và Thông tư 14/2020/TT-BGDĐT.

- Về đội ngũ: Xây dựng kế hoạch để thực hiện theo Kế hoạch số 58/KH-UBND ngày 28/01/2021 của UBND tỉnh Nghệ An về việc thực hiện nâng trình độ chuẩn đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, THCS năm 2021.

- Về hoạt động chuyên môn của nhà trường: Thực hiện tốt việc xây dựng KHGD tổ chuyên môn; Lựa chọn các chuyên đề nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục phù hợp với đặc thù của nhà trường; thực hiện hiệu quả việc đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá theo các Thông tư của Bộ GDĐT; thực hiện thực chất việc đánh giá, rà soát, đánh giá hiệu quả các kế hoạch/giải pháp đã triển khai theo học kỳ/năm học.

- Về hồ sơ, minh chứng

+ Là các loại hồ sơ của nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn/cá nhân theo quy định tại Điều lệ trường trung học được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020; là những hình ảnh, video clip liên quan đến các hoạt động nhà trường đã triển khai; các biên bản rà soát, đánh giá, sinh hoạt chuyên đề,... thể hiện trong Sổ ghi chép của tổ chuyên môn.

+ Hồ sơ thể hiện cho quá trình và kết quả các hoạt động của nhà trường theo quy định; không tạo thêm, khôi phục, nhân bản hồ sơ.

+ Sắp xếp hồ sơ theo nội dung công việc. Một hồ sơ có một mã hóa và sử dụng cho nhiều chỉ báo khác nhau, được lưu trữ trong 5 năm, đảm bảo khoa học, thuận lợi cho việc khai thác, sử dụng trong hoạt động của nhà trường.

- Việc đề nghị đánh giá ngoài chỉ thực hiện khi công tác tự đánh giá của nhà trường đã thực hiện đúng quy định.

b) Đối với các đơn vị đã công nhận đạt CQG từ năm 2015 trở về trước, ngay từ đầu năm học 2021- 2022 cần tự đánh giá để rà soát mức đạt theo từng tiêu chí, đồng thời có kế hoạch đề nghị được đánh giá ngoài trong năm học 2021-2022. Trong trường hợp không thể đề nghị đánh giá ngoài được trong năm học 2021-2022, đơn vị cần có báo cáo bằng văn bản về Sở nêu rõ nguyên nhân.

c) Đối với các đơn vị đã được công nhận đạt CQG theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, tiếp tục thực hiện hiệu quả kế hoạch cải tiến chất lượng, kiến nghị của đoàn đánh giá ngoài và chỉ đạo của cơ quan quản lý để nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường. Định kỳ, báo cáo kết quả thực hiện cho cơ quan quản lý giáo dục trực tiếp đề được hướng dẫn, chỉ đạo, kiểm tra và giám sát.

### **III. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục trung học**

#### **1. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý cơ sở giáo dục trung học**

##### **a) Chuẩn hóa đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục trung học**

- Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ GV, cán bộ quản lý cơ sở GDTrH (CBQL) theo chuẩn nghề nghiệp GV; chuẩn hiệu trưởng.

- Rà soát cơ cấu đội ngũ GV theo môn học/HĐGD để xây dựng và thực hiện kế hoạch tuyển dụng, đào tạo, bồi dưỡng GV bảo đảm số lượng và chất lượng, cân đối về cơ cấu, nhất là GV các môn Tin học, Công nghệ, Âm nhạc, Mĩ thuật đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT 2018 theo lộ trình; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng theo hướng dẫn tại Kế hoạch số 58/KH-UBND ngày 28/01/2021 của UBND tỉnh Nghệ An về việc thực hiện nâng trình độ chuẩn đào tạo của GV mầm non, tiểu học, THCS năm 2021 để đáp ứng quy định tại Luật Giáo dục 2019.

##### **b) Bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo viên và cán bộ quản lí**

- Tổ chức tốt việc bồi dưỡng GV và CBQL cốt cán đối với các mô-đun theo kế hoạch năm học 2021-2022. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ GV cốt cán các môn học; triển khai bồi dưỡng GV và CBQL đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục và đào tạo.

- Tăng cường vai trò của CBQL cốt cán và GV cốt cán trong việc ham mưu triển khai tại đơn vị và hỗ trợ đồng nghiệp theo cụm trường được phân công; kịp thời phát hiện những khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện để trợ giúp đồng nghiệp, CSGD, đồng thời báo cáo về Sở, Phòng GDĐT để có hướng dẫn thêm. Chú trọng việc bồi dưỡng GV của một số môn học để mỗi GV có thể đảm nhiệm dạy học toàn bộ nội dung của môn học mới như môn Khoa học tự nhiên, môn Lịch sử và Địa lí.

- Các cơ sở giáo dục cử giáo viên tham gia bồi dưỡng giáo viên dạy CT GDPT năm 2018 theo Kế hoạch của Sở GDĐT.

- Thực hiện bồi dưỡng GV dạy theo Đề án ngoại ngữ 2445; bồi dưỡng GV các trường trọng điểm chất lượng cao đáp ứng dạy chương trình tăng cường; bồi dưỡng CBQL, GV chuẩn bị triển khai mô hình trường THCS, THPT tiên tiến theo xu thế hội nhập quốc tế.

- Tăng cường bồi dưỡng năng lực sử dụng công nghệ thông tin cho GV và CBQL để đáp ứng xu thế chuyển đổi số trong giai đoạn hiện nay.

- Các CSGD cần có các hình thức ghi nhận, khuyến khích CBQL, GV đổi mới, sáng tạo trong dạy học, đặc biệt trong năm học đầu tiên thực hiện CT GDPT 2018 đối với cấp trung học.

## 2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

### a) Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học

Bảo đảm các điều kiện về CSVC, TBDH để thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; đầu tư và tận dụng tối đa CSVC của nhà trường để tổ chức dạy học nhiều hơn 06 buổi/tuần, bảo đảm linh hoạt thực hiện CT trong bối cảnh ứng phó với tình hình dịch Covid-19 có diễn biến phức tạp. Các CSGD kiểm tra, rà soát thực trạng TBDH hiện có để lập kế hoạch chi tiết sửa chữa, thay thế, nâng cấp, mua sắm bổ sung những TBDH cần thiết và đồng bộ nhằm đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ dạy và học theo CT hiện hành, đồng thời chuẩn bị cho CT GDPT 2018. Việc mua sắm mới phải được đặt trên cơ sở khai thác sử dụng hết công suất của những thiết bị đã được trang bị, phù hợp với điều kiện kinh phí và đủ nhân viên thiết bị, thí nghiệm. Trong quá trình thực hiện cần lưu ý:

- Phòng GDĐT phối hợp với các phòng ban liên quan của huyện tham mưu UBND huyện triển khai có hiệu quả Kế hoạch 305/KH-UBND ngày 23/5/2019 của UBND tỉnh về việc thực hiện Đề án đảm bảo CSVC cho CTGD mầm non và GDPT đến năm 2025 trên địa bàn tỉnh Nghệ An.

- Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng CSVC hiện có, trên cơ sở đó: Điều chỉnh, bố trí, sắp xếp nhằm nâng cao hiệu quả sử dụng; xác định nhu cầu xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, phòng chức năng, thư viện, nhà vệ sinh, nhà ăn, phòng ở cho HS nội trú, bán trú để bảo đảm đủ điều kiện thực hiện CT GDPT 2018.

- Đối với TBDH tối thiểu theo danh mục được Bộ GDĐT ban hành: Kiểm tra, rà soát thực trạng TBDH hiện có; căn cứ quy mô trường/lớp, số lượng học sinh để xây dựng kế hoạch sửa chữa, mua sắm bổ sung TBDH bảo đảm đủ số lượng, chất lượng, hiệu quả, tiết kiệm, tránh lãng phí và kịp thời cho năm học; chú trọng công tác kiểm định, nghiệm thu sản phẩm. Sẵn sàng kế hoạch để rà soát, bổ sung khi Bộ GDĐT ban hành Thông tư về danh mục TBDH tối thiểu cấp THCS, THPT, kịp thời có phương án mua sắm bổ sung để phục vụ cho năm học 2022-2023. Đối với cấp THCS, Phòng GDĐT tổng hợp từ nhu cầu, đề xuất của các CSGD để phối hợp các đơn vị liên quan tham mưu UBND huyện có phương án đầu tư cho các CSGD và huy động từ các nguồn lực khác.

- Tổ chức phong trào tự làm TBDH để bổ sung, cải tiến, sửa chữa nhằm phát huy hiệu quả sử dụng TBDH đã được trang bị, đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp dạy học và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Đối với thư viện nhà trường: Các đơn vị rà soát để xây dựng thư viện đáp ứng tiêu chuẩn theo quy định (*về xuất bản phẩm, thiết bị tối thiểu; xuất bản phẩm, thiết bị bổ sung; hình thức hoạt động, kiểm kê và bổ sung, cập nhật hàng năm*); tranh thủ các nguồn lực để xây dựng “thư viện xanh”, “thư viện mở”,..., đặc biệt cải tiến hình thức hoạt động của thư viện nhằm tạo môi trường thuận lợi, hứng thú cho GV, HS trong tìm kiếm, khai thác cập nhật thông tin.

- Xây dựng môi trường, cảnh quan nhà trường: Rà soát việc quy hoạch, bố trí các khối công trình, thư viện xanh, sân chơi, bãi tập, khuôn viên, khu vườn thực hành, cây xanh, bồn hoa, cây cảnh đảm bảo an toàn, khoa học và thuận lợi trong khai thác sử dụng, đồng thời tạo cảnh quan, môi trường xanh - sạch - đẹp; huy động các tổ chức đoàn thể trong nhà trường cùng chung tay xây dựng cảnh quan, môi trường xanh - sạch - đẹp thông qua việc đảm nhận từng việc làm, công trình cụ thể.

### b) Bảo quản, khai thác, sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

- Bố trí đủ các phòng chức năng, phòng học bộ môn, hệ thống tủ, giá, kệ để sắp xếp TBDH một cách khoa học, đúng quy định; xây dựng quy chế bảo quản, sử dụng TBDH và tổ chức thực hiện nghiêm túc quy chế trong quá trình sử dụng TBDH, đặc biệt là những thiết bị dễ xảy ra cháy, nổ, độc hại (hóa chất, vật dễ cháy nổ), môn GDQPAN, để bảo đảm an toàn cho GV, HS trong quá trình sử dụng; lập hệ thống sổ sách quản lý, theo dõi việc sử dụng TBDH đã trang bị trong các CSGD.

- Bố trí sắp xếp nhân sự làm nhân viên thiết bị, thí nghiệm và tạo điều kiện để nhân viên thiết bị, thí nghiệm được đào tạo đúng chuyên ngành và tham gia các lớp tập huấn chuyên môn nghiệp vụ.

- Hiệu trưởng các đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết, phân công công rõ trách nhiệm cho CBQL, GV, NV trong quản lý, đôn đốc, theo dõi, thực hiện, tham mưu, đề xuất; tổ chức khai thác sử dụng và bảo quản TBDH đã được đầu tư trong các CSGD phục vụ cho công tác dạy và học bảo đảm hiệu quả, tránh lãng phí.

#### c) Xây dựng và hoàn thiện tài liệu giáo dục địa phương

Sở GDĐT tiếp tục tổ chức biên soạn tài liệu giáo dục địa phương theo Kế hoạch số 744/KH-UBND ngày 13/12/2019 của UBND tỉnh. Theo đó, trên cơ sở triển khai tài liệu giáo dục địa phương lớp 6, các cơ sở giáo dục rút kinh nghiệm để triển khai cho những năm tiếp theo đồng thời giới thiệu, cung cấp các nguồn tư liệu liên quan trong quá trình biên soạn tài liệu; cử CBQL, GV tham gia hội nghị, hội thảo; góp ý Demo các chủ đề, Bản mẫu tài liệu; tổ chức dạy thực nghiệm tài liệu theo kế hoạch của Sở.

### **IV. ĐỔI MỚI CÔNG TÁC QUẢN LÝ GIÁO DỤC TRUNG HỌC**

1. Các cơ sở GDTrH phát huy tính tự chủ trong xây dựng và thực hiện KHGD nhà trường. KHGD của mỗi trường được xây dựng từ KHGD của tổ chuyên môn, được Hội đồng trường phê duyệt, báo cáo Phòng GDĐT (đối với trường THCS) và Sở GDĐT (đối với trường THPT). Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên KHGD của nhà trường.

#### 2. Nâng cao trách nhiệm của thủ trưởng đơn vị

Nâng cao trách nhiệm của Hiệu trưởng nhà trường trong công tác quản lý, quản trị nhà trường, tập trung các nội dung:

- Tiếp tục rà soát chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2020-2025 để bổ sung mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp phù hợp với tình hình thực tế. Trên cơ sở đó tăng cường công tác truyền thông đến phụ huynh, học sinh, CBQL, GV, NV về chiến lược phát triển nhà trường nói chung và yêu cầu về triển khai CT GDPT 2018 nói riêng trong bối cảnh phòng chống dịch Covid-19.

- Tăng cường tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của CSGD trên tất cả mọi hoạt động. Thực hiện tốt kỷ cương, dân chủ cơ sở; công khai, minh bạch việc vận động tài trợ, các khoản thu trong nhà trường.

- Đổi mới công tác quản trị nhà trường theo hướng tiếp cận mô hình quản lý đảm bảo chất lượng giáo dục theo Kế hoạch số 1722/KH-SGD&ĐT ngày 27/8/2021 của Sở GDĐT về thực hiện công tác đảm bảo chất lượng giáo dục trong các cơ sở GDPT trên địa bàn tỉnh. Đẩy mạnh phân cấp rõ trách nhiệm Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng/nhóm trưởng chuyên môn, và GV ở mỗi cơ sở GDTrH. Thực hiện cam kết chất lượng giáo dục giữa Hiệu trưởng và GV gắn với điều kiện đảm bảo để thực hiện. Chất lượng giáo dục được cam kết theo chuẩn đầu ra của HS cuối năm học 2021-2022, trong đó tập trung chất lượng đầu ra đối với HS lớp 9 và lớp 12. Cơ sở thực hiện cam kết là kết quả học tập, rèn luyện cuối năm học 2020-2021 và phân tích, đề xuất của GV bộ môn.

- Thực hiện đúng quy định, quy trình, điều kiện, tiêu chuẩn về bổ nhiệm cán bộ, tổ trưởng chuyên môn.

- Tăng cường công tác kiểm tra nội bộ của đơn vị về triển khai các hoạt động chuyên môn: xây dựng KHGD; thực hiện đổi mới phương pháp dạy học, KT&DG; tổ chức các hoạt

động giáo dục; bảo quản, khai thác và sử dụng CSV, TBDH; thực hiện quy chế chuyên môn; dạy thêm, học thêm; công tác lập và sử dụng các loại hồ sơ trong nhà trường...

3. Tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo các nội dung: xây dựng KHGD của môn học/HĐGD; nghiên cứu chương trình môn học trong CT GDPT 2018; nghiên cứu bài học gắn với việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch bài dạy khi dạy học trực tuyến/trực tiếp, giải quyết những vấn đề phát sinh từ thực tiễn khi triển khai thực hiện CT GDPT 2018 (mỗi môn học thực hiện nghiên cứu ít nhất 2 bài học/năm khác với các năm học trước; đối với cấp THCS ưu tiên chương trình lớp 6); phương án/cách thức tổ chức hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; xây dựng các video bài giảng; xây dựng ma trận, đặc tả của đề kiểm tra đối với bài kiểm tra định kỳ, xây dựng tiêu chí đánh giá bài thực hành, dự án học tập của học sinh; thực hiện đánh giá bằng nhận xét đối với các môn học/HĐGD theo quy định,...

Trong năm học 2021-2022, các tổ/nhóm chuyên môn tiếp tục căn cứ vào Công văn số 3280/BGDĐT-GDTrH ngày 27/8/2020 của Bộ GDĐT để sắp xếp các bài học thành xây dựng các chủ đề dạy học đối với các lớp từ lớp 7 đến lớp 12.

Tăng cường tổ chức các hoạt động chuyên môn theo cụm trường/huyện/cụm huyện về các nội dung liên quan đến triển khai thực hiện CT GDPT 2018. Các chuyên đề chuyên môn, hoạt động NCBH được tính là các chuyên đề nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục đối với các trường khi thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục, công nhận trường đạt CQG.

4. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở GDTrH, tăng cường quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo.

- Về hồ sơ chuyên môn: Thực hiện đúng, đủ các loại hồ sơ theo quy định theo Điều 21, Điều lệ trường THCS, trường THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học được ban hành kèm theo Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Thực hiện tinh giản hồ sơ nhà trường và hồ sơ cá nhân, không tạo áp lực cho CBQL, GV: mỗi chủ thể chỉ có 01 kế hoạch trong đó tích hợp nhiều nội dung hoạt động gắn với chức trách, nhiệm vụ; không tạo thêm các loại hồ sơ không gắn với các hoạt động thực chất của nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn và GV.

- Về sổ theo dõi và đánh giá (sổ gọi tên và ghi điểm) điện tử và học bạ điện tử: Tiếp tục thực hiện theo Công văn 1751/SGD&ĐT-GDTrH ngày 23/9/2019 của Sở GDĐT. Yêu cầu 100% các trường THPT, THCS triển khai sử dụng sổ theo dõi và đánh giá (sổ gọi tên và ghi điểm) điện tử và học bạ điện tử.

- Về sử dụng giáo án điện tử và các sổ điện tử khác: Sẽ có văn bản hướng dẫn cụ thể sau để các đơn vị thực hiện.

- Về xây dựng kho học liệu điện tử: Các đơn vị cần phát huy đội ngũ giáo viên cốt cán để đầu tư xây dựng các video bài giảng, bài giảng điện tử và các nguồn tài nguyên điện tử khác phục vụ cho hoạt động dạy học.

- Sử dụng các phần mềm trong quản lý nhà trường, quản lý PCGD: các đơn vị thực hiện việc nhập số liệu vào các hệ thống phần mềm quản lý, thống kê dữ liệu chung theo hướng dẫn của Bộ, Sở đảm bảo kịp thời và chính xác; tăng cường tổ chức các hội nghị, tập huấn, bồi dưỡng CBQL, GV bằng hình thức trực tuyến:

+ Trưởng phòng GDĐT/Hiệu trưởng các trường THPT có trách nhiệm đôn đốc việc triển khai báo cáo trên hệ thống cơ sở dữ liệu ngành đảm bảo dữ liệu đầy đủ, chính xác và đúng thời hạn theo yêu cầu của Sở GDĐT. Nội dung báo cáo, kỳ báo cáo, thời hạn báo cáo dữ liệu trên hệ thống cơ sở dữ liệu ngành được thực hiện theo quy định về chế độ báo cáo thống kê ngành giáo dục và khi có yêu cầu của Sở GDĐT.

- Tăng cường quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong mỗi cơ sở giáo dục và trên địa bàn mỗi huyện/thành phố/thị xã đảm bảo đúng hướng dẫn và quy định của pháp luật.

5. Tăng cường kiểm tra, tư vấn, hướng dẫn công tác quản lý hoạt động dạy học, kiểm định chất lượng giáo dục của các nhà trường; nâng cao hiệu quả quản lý các cơ sở GDTrH tư thục, các CSGD có yếu tố nước ngoài.

6. Chủ động cung cấp thông tin cho các các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với GDTrH; tình hình và kết quả triển khai thực hiện CT, SGK mới đối với GDTrH, đặc biệt là triển khai chương trình lớp 6 để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

7. Khuyến khích đội ngũ GV, CBQL chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các CBQL, GV, các em HS, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

### **V. Công tác thi đua, khen thưởng**

1. Thực hiện tốt công tác thi đua, khen thưởng đối với các cơ sở GDTrH, CBQL, GV, NV theo quy định tại Thông tư số 21/2020/TT-BGDĐT ngày 31/7/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT hướng dẫn công tác thi đua, khen thưởng Ngành giáo dục. Phổ biến kịp thời các văn bản hướng dẫn thi đua, khen thưởng đến toàn thể CBQL, GV, NV.

2. Các đơn vị bám sát các tiêu chí thi đua tại Công văn số 5350/BGDĐT-TĐKT ngày 25/11/2019 của Bộ GDĐT và các văn bản hướng dẫn chuyên môn, công tác thi đua năm học 2021-2022 để cụ thể thành tiêu chí đánh giá cho đơn vị, bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc. Tiêu chí đánh giá cần gắn với minh chứng là kết quả, sản phẩm cụ thể đạt được. Trong năm học 2021-2022, Sở sẽ đánh giá đối với các đơn vị về lĩnh vực GDTrH theo các tiêu chí: sản phẩm của các hoạt động đổi mới về công tác quản lí, hoạt động dạy học (số video bài giảng đã xây dựng; số bài học nghiên cứu, chủ đề dạy học, số bài học STEM, số chủ đề/bài giảng theo dự án học tập, số chủ đề dạy học gắn với thực tiễn theo hình thức, số ma trận đề kiểm tra và bảng đặc tả câu hỏi đã được xây dựng khác đã xây dựng và thực hiện,...); sự tăng trưởng về chất lượng giáo dục so với năm học 2020-2021 thông qua kết quả thi tuyển sinh vào lớp 10, thi tốt nghiệp THPT, kết quả Cuộc thi KHKT cấp tỉnh,...; kết quả thực hiện các nhiệm vụ khác như xây dựng trường đạt CQG, công tác PCGD THCS...

3. Các cơ sở GDTrH thực hiện tốt việc khen thưởng, kỉ luật vì sự tiến bộ của HS; về gương người tốt, việc tốt, bảo đảm thực hiện đúng quy định, công bằng, minh bạch, kịp thời, tạo động lực phấn đấu cho HS; tăng cường các biện pháp giáo dục kỉ luật tích cực để rèn luyện ý thức kỉ luật, trách nhiệm của HS đối với bản thân, thầy, cô, bạn bè, gia đình và cộng đồng.

#### **4. Chế độ thông tin báo cáo**

Các phòng GDĐT, các trường THPT thực hiện chế độ báo cáo định kỳ (cuối học kỳ 1 và cuối năm học), báo cáo đột xuất, các lĩnh vực về Sở đầy đủ, kịp thời.

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn trên đây, căn cứ vào tình hình cụ thể của nhà trường, địa phương, các đơn vị xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có vướng mắc, đề nghị các đơn vị phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng Giáo dục Trung học) để kịp thời giải quyết.

#### **Nơi nhận:**

- Như trên (để thực hiện);
- Vụ GDTrH - Bộ GDĐT (để báo cáo);
- Giám đốc, các PGĐ Sở (để chỉ đạo);
- Lưu: VT, GDTrH.

**KT.GIÁM ĐỐC  
PHÓ GIÁM ĐỐC**

**Võ Văn Mai**